

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

Преддипломная практика

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психолого-педагогическое консультирование
Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*
Форма обучения – *очна ."*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов

Москва 2021

Преддипломная практика

Программа практики

Составитель:

Зав кафедрой

Киселева Е.А., к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии

и педагогики образования

№ 10 от 12 мая 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ**1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики**3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья****Приложения**

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Психолого-педагогическое консультирование» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- изучить виды работ педагога-психолога в системе образования;
- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса на разных этапах возрастного развития;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы педагога-психолога на разных этапах возрастного развития;
- вскрыть основные проблемы, встречающиеся в ходе выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами разных возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

1.2. Вид (тип) практики. Преддипломная практика

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы (*или на территории месторасположения филиала*). Выездная практика проводится в профильных организациях различных регионов Российской Федерации.

Формы проведения практики: непрерывная.

Места проведения практики.

Преддипломная практика проводится на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики. По желанию практиканта может сам найти профильное учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

1.4. Виды профессиональной деятельности: сопровождение.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития</p>	<p>ПКУ-1.1. Способен владеть методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами диагностики и коррекции, используемых в психолого-педагогической практике</p> <p>ПКУ-1.2. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПКУ-1.3. Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики</p>	<p>Знать: основные методологические принципы проведения психологической диагностики в разные возрастные периоды, описания её результатов. Основные модели здоровьесозидания и стратегии их реализации на разных возрастных ступенях возрастного развития.</p> <p>Уметь: предвидеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на разных возрастных этапах. Использовать здоровьесберегающие технологии в развитии личности на разных возрастных этапах.</p> <p>Владеть: качественными и количественными методами обработки результатов диагностики.</p>
<p>ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.</p>	<p>ПКУ-2.1. Владеет приемами и методами преподавания, организации дискуссий, организации и проведения интерактивных форм занятий.</p> <p>ПКУ-2.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ.</p> <p>ПКУ-2.3. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения</p>	<p>Знать: Современные педагогические технологии сопровождения субъектов образования на разных этапах возрастного развития.</p> <p>Уметь: отбирать технологии сопровождения субъектов образования с учетом возрастных особенностей и траектории индивидуального развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа, используемых технологий их возможностей и ограничений с точки зрения сбережения психологического здоровья.</p>
<p>ПКУ -3 Способен осуществлять психологическую профилактику</p>	<p>ПКУ 3.1- Способен осуществлять деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического</p>	<p>Знать: содержание основных направлений психологической профилактики для каждой ступени системы образования.</p>

обучающихся на разных этапах развития.	<p>здоровья обучающихся</p> <p>ПКУ 3.2 - Владеет методами и приемами психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПУК 3.3 - Умеет выявлять и целенаправленно использовать методы профилактики обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Уметь: проектировать профилактическую работу по сбережению психологического здоровья с учетом возрастных особенностей личности и применять соответствующие методы.</p> <p>Владеть: индивидуальным и дифференцированным подходом в работе с разными группами лиц, имеющих нарушение поведения, ограниченные возможности здоровья, трудности в освоении образовательной программы.</p>
--	---	---

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преддипломная практика» входит в базовую часть блока практики учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность: Психолого-педагогическое консультирование.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Методология психолого-педагогического исследования», «Экспериментальная психология», «Статистические методы в психологии и педагогике», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Научно-исследовательская работа» и другие.

1.7. Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 456 часов.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	<p>Организационный этап. Устраивается установочное собрание, на котором студенты прослушивают информацию о практике и задают вопросы.</p>	<p>В форме беседы дать представление об преддипломной практике. Описать структуру преддипломной практики, рассказать о существующих правилах посещения образовательного учреждения (инструктаж по технике безопасности), итоговом зачете, сделать краткое описание практики.</p>
2.	<p>Учебный этап. Знакомство с основными направлениями работы социального педагога</p>	<p>Практические задания диагностические, коррекционно-развивающие, профилактические, консультативные. Получение представления об используемых методиках и методах в каждом из направлений работы.</p>
3.	<p>Выборочное посещение занятий и его анализ в соответствии с учебным заданием.</p>	<p>Психолого-педагогический анализ. Выдача рекомендаций социальному педагогу по итогам наблюдений. Анализ составленных рекомендаций.</p>
4.	<p>Проведение диагностики учащихся в группе в соответствии с учебным заданием.</p>	<p>Анализ полученных данных и выработка рекомендаций для субъектов образовательного процесса, на основе которых составляются программы.</p>
5.	<p>Реализация составленной программы.</p>	<p>Проведение образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей индивидуальной или</p>

		групповой работы по выбранному практикантом направлению. Анализ конспекта и проведенного занятия.
6.	Участие в различных формах работы социального педагога с субъектами образовательного процесса.	Анализ конспекта и проведенного занятия.
7.	Участие в различных формах работы социального педагога с субъектами образовательного процесса.	Анализ конспекта и проведенного занятия.
8.	Подготовка и защита отчёта по практике	Рефлексия деятельности педагога психолога, оценка собственных компетенций.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика студента с места прохождения практики., дневник студента по прохождению практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиями, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в первую очередь определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность: Психолого-педагогическое консультирование.

По завершении практики со студентами проводится беседа-рефлексия, на основе которой обсуждаются индивидуальные затруднения практикантов в процессе прохождения практики и как они их преодолели. Обсуждаются итоги практики: что узнали, чему научились, чтобы еще хотели узнать. Проводится рефлексия их собственных профессиональных умений.

По итогам практики бакалавры также пишут отчет о прохождении практики, в рамках которого они описывают выполняемое индивидуальное задание. Задание составляется исходя из целей и задач в деятельности социального педагога с учетом пожеланий обучающихся.

При выставлении итоговой оценки за преддипломную практику научный руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную специалистом выделенный от профильной организации.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, степень магистр.

Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426599>
2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433449>
3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441382>
4. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.
5. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>
6. Самойлов, В.Д. Андогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные научометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающихся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями

доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Дисциплина «Преддипломная практика» входит в базовую часть цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психолого-педагогическое консультирование» и адресована студентам 4 курса (8 семестр).

Практика реализуется кафедрой Психологии семьи и детства на базе Института психологии им. Л.С.Выготского

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психолого-педагогическое консультирование» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- изучить виды работ педагога-психолога в системе образования;
- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса на разных этапах возрастного развития;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы педагога-психолога на разных этапах возрастного развития;
- вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами разных возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития

ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.

ПКУ -3 Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся на разных этапах развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики;
- анализировать теоретические позиции определяющие пути решения технологии проведения научно-прикладного исследования;
- способы анализа, и интерпретации научного исследования;
- основные методологические принципы проведения психологической диагностики, описания её результатов;
- основные модели здоровьесозидания и стратегии их реализации на разных возрастных ступенях возрастного развития;

-современные педагогические технологии сопровождения субъектов образования на разных этапах возрастного развития;
 -содержание основных направлений психологической профилактики.

Уметь:

- соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска; использовать валидный и надежный научный инструментарий;
- составлять программу исследования;
- подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов;
- предвидеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- использовать здоровьесберегающие технологии в развитии личности на разных возрастных этапах.
- отбирать технологии сопровождения субъектов образования с учетом возрастных особенностей и траектории индивидуального развития.
- проектировать профилактическую работу по сбережению психологического здоровья с учетом возрастных особенностей личности и применять соответствующие методы.

Владеть:

- методологией и методами диагностики развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития на разных этапах возрастного развития;
- навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с субъектами образования на разных этапах возрастного развития.
- использовать графические способы представления материалов исследования;
- качественными и количественными методами обработки результатов диагностики.
- навыками психолого-педагогического и методического сопровождение образовательных программ, в том числе консультирования работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучающихся испытывающих трудности адаптации;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения;
- навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;
- навыками анализа, используемых технологий их возможностей и ограничений с точки зрения сбережения психологического здоровья;
- индивидуальным и дифференцированным подходом в работе с разными группами лиц, имеющих нарушение поведения, ограниченные возможности здоровья, трудности в освоении образовательной программы.

По дисциплине «Преддипломная практика» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Приложение 2

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____
 « ____ » 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
 (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
 от кафедры

_____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
 от организации

_____ / _____

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ОТЧЕТ
Преддипломная практика

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое консультирование

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения – *очная*

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

(ФИО)

Руководитель практики

(ФИО)

Москва 20 .. г.

Схема написания отчета:

Отчет имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя учебно-производственной базы практики.
2. Цели и задачи практики.
3. Содержание практики. Что удалось сделать, а что не удалось и по каким причинам.
4. Трудности возникшие в ходе практики и пути их преодоления.
5. Какие личностные и профессиональные качества формировались в процессе практики.
6. Пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.

Приложение 4

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика¹

на студента/туку _____ курса _____ факультета
 Российского государственного гуманитарного университета
 _____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
 на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
 _____, выполнял/а _____, участвовал/а в _____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
 _____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)

Приложение 5
ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

профиля _____

квалификации (степени)

специалист _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» 20__ г.

по «__» 20__ г.

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «_____» 20____г.

Выбыл из организации «_____» 20____г.

М.П. _____
(должность) _____ (личная подпись, ФИО) _____

Важное место в составлении отчетности занимают дневниковые записи, которые сами по себе не являются элементом оценки руководителя, но служат необходимым условием для составления отчетности. Дневниковые записи носят не только учебно-производственный характер, но и личностный, включающий наблюдения практиканта, его замечания, вопросы, содержание ответа на них, уточнения, размышления, пожелания и т.д. Они не подлежат рецензированию со стороны руководителей практики, учитывается лишь факт наличия дневника и по желанию практиканта, собеседование по проблемам, отмеченным практикантом в дневнике.

Дата	Содержание практики	Вопросы, возникшие в ходе практики	Примечания
День 1			
День 2 ...			

Последний день практики			
-------------------------	--	--	--

Примечания:

1. В графу «содержание практики» вносятся все действия, выполняемые практикантом.

2. В графу «Вопросы» заносятся все вопросы, возникшие в ходе практики.